



CENTRUM VOLNÉHO ČASU, Orgovánová 5, 040 11 Košice

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Pomôžme deťom správne sa rozhodnúť....

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade centra voľného času	21.9.2015
Dátum prerokovania v rade centra voľného času	1.októbra 2015
Platnosť dokumentu	1. októbra 2015
Zriaďovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 11 Košice

PaedDr. Alena Mocná – riaditeľka CVČ

OBSAH

- 1. Charakteristika zariadenia**
 - 1.1 Identifikačné údaje
- 2. Analýza školského zariadenia**
- 3. Kurikulum**
 - 3.1 Ciele
 - 3.2 Hlavné úlohy CVČ
 - 3.3 Kompetencie
 - 3.4 Formy výchovy
 - 3.5 Metódy výchovy
 - 3.6 Obsah záujmového vzdelávania
 - 3.7 Štandardy
 - 3.8 Výchovné osnovy
 - 3.9 Výchovný plán a Výchovný jazyk
- 4. Spôsob organizácie a prevádzky CVČ**
 - 4.1 Podmienky prijatia, priebehu a ukončenia členstva v školskom zariadení
 - 4.2 Dĺžka a časový plán výchovy
- 5. Personálne zabezpečenie**
- 6. Materiálno-technické priestorové podmienky**
- 7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**
- 8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia**
- 9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**
- 10. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi**
- 11. Záverečné ustanovenia**

Príloha č.1

Úvod

Výchovno-vzdelávacie pôsobenie v centre voľného času je rozpracované vo Výchovnom programe. Je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa bude uskutočňovať výchovno-vzdelávacia činnosť a ktorý CVC spracovalo podľa svojich zámeroch a potrieb, požiadaviek regiónu, záujmov detí a mládeže. Výchovný program určuje konkrétne ciele a poslanie výchovy vo voľnom čase, formy výchovy vo voľnom čase, tematické oblasti, výchovný plán. Ďalej obsahuje popis organizácie, materiálno – technických, priestorových a personálnych podmienok, podmienok bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove v uvedenom školskom zariadení. Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

Prostredníctvom tohto programu sa naplňajú ciele školského zariadenia, jeho koncepcia ďalšieho rozvoja.

Napomáha pedagogickým pracovníkom osvojovať si filozofiu výchovno-vzdelávacieho systému.

1. Charakteristika zariadenia

Poslanie

Centrum voľného času napomáha tomu, aby deti z mesta Košice a okolia mali kde tráviť svoj voľný čas a tým napomáha zvyšovaniu kvality života v regióne Košice.

Postavenie centier voľného času je vymedzené zákonom NR SR č. 245/2008 Z.z. §116, Vyhláškou MŠ SR č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.

Centrum voľného času:

- zabezpečuje podľa výchovného programu CVC výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase,
- usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb,
- utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností,
- podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času,
- zabezpečuje podľa potrieb súťaže detí základných škôl a stredných škôl,
- poskytuje metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi v ich voľnom čase a to školám a školským zariadeniam, občianskym združeniam vykonávajúcim činnosť zameranú na deti, ďalším právnickým osobám, alebo fyzickým osobám, ktoré o ňu požiadajú.

Centrum voľného času patrí medzi školské zariadenia s **celoročnou prevádzkou**, člení sa podľa záujmových oblastí a tie sa ďalej delia na oddelenia a na záujmové útvary.

Spĺňa charakter otvoreného zariadenia, je dostupné deťom a mládeži po celý školský rok, vrátane školských prázdnin.

Ťažisko činnosti Centra je v jeho výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti

určenej deťom a mládeži. Jeho obsahové i tematické zameranie zodpovedá záujmom jeho členov, ale i potrebám spoločnosti. S ohľadom na posun vo sfére záujmov mladej generácie sa flexibilne prispôbuje aktuálnym potrebám, využíva i nové záujmové oblasti, nevyhýba sa ani novým progresívnym trendom.

Svojou činnosťou sa podieľa na primárnej prevencii drogových závislostí v najširšom slova zmysle.

1.1 Identifikačné údaje CVČ:

Názov zariadenia: Centrum voľného času
Sídlo: Orgovánová 5, 040 11 Košice
IČO: 355 42 781
DIČ: 202 168 6 111
Kontakt: 055/ 6423637 cvc@cvckosice.sk, www.cvckosice.sk

Elokované pracoviská: Starozagorská 8, 040 23 Košice
Charkovská 1, 040 22 Košice
Popradská 86, Košice
Viedenská, 040 13 Košice
Kórejská 1, Košice
Nižná Úvrat', Košice

Zriaďovateľ: Mesto Košice, Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice

Zriaďovacia listina: schválená uznesením č. 06104 zo dňa 18.2.2002, vydaná OÚ Košice II, nadobudla účinnosť dňa 1. 04. 2002.

Štatutárny zástupca: PaedDr. Alena Mocná

Platnosť dokumentu: od 1. 10. 2013

2. Analýza školského zariadenia

Zhodnotenie podmienok pre činnosť školského zariadenia je základným predpokladom k zostaveniu kvalitného výchovného programu. Skladá sa z hodnotenia vnútorných podmienok, charakterizovaných silnými a slabými stránkami a vonkajšími podmienkami, zahŕňajúcimi príležitosti a hrozby, ktoré úspešné pedagogické pôsobenie determinujú. K zisteniu aktuálneho stavu centra voľného času sme použili SWOT analýzu, ktorá predstavuje komplexnú metódu kvalitatívneho vyhodnocovania všetkých relevantných stránok fungovania školského zariadenia.

Účastníci: všetci zamestnanci centra.

Silné stránky

Dobré technické a technologické vybavenie Internet

Moderné prostriedky výpočtovej a prezentačnej techniky dostupné pre každého zamestnanca

Moderné nástroje systému riadenia v zariadení, využívanie IKT v informačnom komunikačnom systéme centra (on-line systém: výber poplatkov, denná návštevnosť centra, kalendár aktivít, požiadavky na materiálové vybavenie.)

Všetci pedagogickí zamestnanci disponujú zručnosťami v práci s

PC Estetické prostredie pre návštevníkov.

Dobré meno CVC v komunitách v meste.

Pestrá ponuka aktivít pre deti a mládež, rodičov a deti

Vysoká efektivita fungovania krúžkov v oblasti esteticko-kultúrnej, športovej

Spolupráca so zriaďovateľom pri organizácii rôznych aktivít a podujatí (materiálne a ľudské zdroje) Organizácia predmetových olympiád a športových súťaží vyhlasovaných MŠVVaŠ SR v okresoch Košice Organizovanie celomestskej streleckej ligy pre žiakov ZŠ.

Spolupráca so Športovo streleckým klubom a OZ Šport pre všetkých. Spolupráca pri využívaní centra neformálnymi skupinami mládeže a seniorov. Rešpekt, prijatie Centra v komunite.

Slabé stránky

Nízka motivácia niektorých zamestnancov. Dostupnosť niektorých pracovísk .

Stále sa meniace podmienky v legislatíve (mení sa výška príspevku zákonného zástupcu dieťaťa)

Priležitosti

Spolupráca so základnými a materskými školami pri zabezpečovaní záujmového vzdelávania - možný nárast konkurencie v ponuke voľnočasových služieb.

Rozšírenie ponuky služieb smerom ku komunite na základe požiadaviek užívateľov (vzdelávacie podujatia, rodinné soboty...).

Rozvoj spolupráce s kultúrnymi a športovými inštitúciami v meste pri ponuke voľnočasových aktivít.

Spolupráca s tretím sektorom.

Ohrozenia

Nepriaznivý demografický vývoj.

Nedoriešené vlastnícke vzťahy k pozemkom v EP

Popradská 86. Absencia kolaudačného rozhodnutia v

EP Popradská 86.

Stav a vek budov v ktorých sa činnosť CVC realizuje.

Komplikovaný proces finančných tokov na zabezpečenie materiálu pre záujmovú činnosť. (verejné obstarávanie)

3. Kurikulum

Pojem kurikulum podľa Tureka (2008) znamená projektovanie a realizáciu životopisu školského zariadenia, edukačného procesu, na ktorom sa okrem detí podieľajú aj vychovatelia a tvorcovia edukačných programov.



- 3.1 Ciele
- 3.2 Úlohy
- 3.3 Kompetencie
- 3.4 Formy výchovy
- 3.5 Metódy výchovy
- 3.6 Obsah oblasti výchovy
- 3.7 Štandardy
- 3.8 Výchovný plán, výchovný jazyk

3.1 Ciele

VŠEOBECNÉ CIELE

Všeobecné ciele vychádzajú z cieľov spoločnosti a sú prispôsobené podmienkam a možnostiam centra.

Sú to:

1. Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.
2. Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
3. Podporovať a rozvíjať schopnosť používať cudzie jazyky.
4. Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom k štátnemu jazyku k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
5. Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.
6. Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti,

- rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
7. Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
 8. Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
 9. Získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

ZÁKLADNÉ STRATEGICKÉ CIELE

1. Podporovať aktivitu detí a mládeže a poskytovať priestor pre ich spontánnosť.
2. Rozvíjať po všetkých stránkach osobnosť dieťaťa, telesné, duševné, vlastnosti i sociálne vzťahy.
3. Vytvárať návyky pre budúce trávenie voľného času.
4. Naučiť dieťa rozumne využívať voľný čas, formovať jeho záujmy, podporovať centrálny, hlboký, celoživotný záujem.
5. Skvalitňovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie činnosti CVČ na členov a to hlavne inováciou kurikula na základe najnovších trendov.
6. Zabezpečiť vysokú odbornosť vychovávateľov, vytvoriť efektívne motivačné prostredie pre členov CVČ.
7. Podporovať osobný a profesijný rast pedagogických zamestnancov.
8. Pestovať otvorenosť názorov, možnosť participovať na progrese školského zariadenia.
9. Neustále zvyšovať počet klientov centra.
10. Využívať spätnú väzbu ako základný korekčný mechanizmus pre skvalitnenie práce CVČ.

ČIASTKOVÉ CIELE

1. Rozvíjať schopnosť detí aktívne využívať voľný čas.
2. Rozvíjať svoje záujmy, talent a záľuby, vedieť vhodne relaxovať, vybrať si primerané aktivity, vedieť povedať nie na nevhodné aktivity, rozvíjať svoje nadanie, odbornosť, vlohy, talent.
3. Zvyšovať zdravé sebavedomie a vytvárať návyky pre udržanie zdravého životného štýlu.
4. Poskytnúť členom CVČ bohaté možnosti pedagogicky ovplyvňovaného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie.
5. Umožniť členom CVČ spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a spoznávať seba samého.
6. Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti detí kriticky a tvorivo myslieť, prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.
7. Vyvážené rozvíjať u detí spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe

sebariadenia a sebareflexie.

8. Podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spoluúčastníkom záujmového vzdelávania, vychovávateľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu.
9. Viest' deti k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt. Naučiť deti uplatňovať ich práva a súčasne plniť ich povinnosti.
10. Niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.
11. Získavať nové poznatky, skúsenosti, zručnosti i návyky, realizovať sa v kolektíve ostatných účastníkov, vedieť sa adaptovať v rôznych typoch kolektívu a prostredí.

Čiastkové ciele Centra sú rozpracované a konkretizované v pláne práce CVČ, plánoch jednotlivých záujmových útvaroch.

ŠPECIFICKÉ CIELE

Sú súčasťou Kurikula záujmových útvarov definujeme ich pomocou:

1. B. S. Bloomova taxonómia cieľov, ktorá sa skladá zo šiestich hierarchicky usporiadaných kategórií cieľov. Kategórie ako Zapamätanie, Porozumenie, Aplikácia, Analýza, Hodnotenie, Tvorivosť majú vo výchovnom procese prioritné postavenie.
2. M. Simpsonovú taxonómiu cieľov, ktorá je blízka záujmovej činnosti. Obsahuje tieto hlavné kategórie: vnímanie činnosti, zmyslová činnosť, pripravenosť na činnosť, napodobňovanie činnosti, riadená činnosť, mechanická činnosť, zručnosť, komplexná automatická činnosť, prispôsobovanie, adaptácia činnosti, tvorivá činnosť.

3.2 HLAVNÉ ÚLOHY CVČ

Úlohou centra voľného času je uskutočňovať program starostlivosti o deti a mládež v oblasti ich voľného času, uspokojovať a usmerňovať rozvoj schopností a praktickej činnosti, motivovať mladých ľudí k ich sebarealizácii a harmonickému rozvoju. Centrum využíva všetky formy pravidelnej, príležitostnej činnosti, individuálneho, skupinového a hromadného charakteru, vrátane organizovania spoločných podujatí ako sú súťaže, prezentácie, vystúpenia, zábavné a rekreačné podujatia.

Úlohy vychádzajú zo stanovených cieľov ako všeobecných, čiastkových, tak i špecifických, sú zamerané na zlepšenie a inováciu činnosti CVČ a na splnenie týchto cieľov.

1. Stanovenie efektívnych výchovných plánov pre jednotlivé záujmové útvary.
2. Organizácia osvojovania si cudzích jazykov formou hry, prácou na počítačoch na základe vnútornej diferenciacie na všetkých pracoviskách CVČ.
3. Zabezpečiť pestrú paletu záujmových útvarov vo všetkých oblastiach záujmovej činnosti.
4. Zaviesť IKT do edukačného procesu.
5. Vytvárať nové záujmové útvary na základe požiadaviek detí a širokej verejnosti.
6. Zabezpečiť zapojenie sa do súťaží rôzneho typu (okresných, mestských.

celoslovenských a medzinárodných).

7. Zabezpečiť prezentáciu činností na verejnosti, spolupracou s Obchodnými centrami, Štátnym divadlom, MMK, VÚC, mestskými časťami.
8. Zabezpečiť spoluprácu s médiami (noviny, časopisy, televízia).
9. Zabezpečiť vybavenie záujmových útvarov kvalitnými modernými pomôckami, nástrojmi a náradiami.
10. Podporovať kariérny postup pedagogických zamestnancov. Podporovať sebavzdelávanie zamestnancov prostredníctvom účasti na seminároch MPC. Vypracovať plán ďalšieho vzdelávania, nadviazať spoluprácu s MPC v Košiciach.
11. Zabezpečiť dostatok odbornej literatúry, metodických príručiek a pomôcok, podľa vypracovaných požiadaviek vychovávateľov.
12. Zabezpečiť transparentnosť odmeňovania podľa prijatých opatrení a kritérií. Vypracovať kritériá hodnotenia a odmeňovania pedagogických pracovníkov centra.
13. Úroveň komunikácie presunúť do roviny vzájomnej akceptácie, pochopenia a zlepšenia medziludských vzťahov.
14. Vytvoriť účinný systém vzájomnej komunikácie, priaznivú sociálnu klímu a motivačné prostredie. Vytvárať podmienky na relax, získavanie novej energie prostredníctvom aktivít a relaxačných ponúk.
15. Realizovať prezentácie záujmových útvaroch v médiách na úrovni mesta a regiónu.
16. Naďalej upevňovať tradície CVČ, realizáciou činností, o ktoré je veľký záujem a mali v minulosti veľmi dobré referencie.
17. Informovať rodičov o pripravách, stave a čerpaní prostriedkov a rozpočte CVČ prostredníctvom webovej stránky a Rady školského zariadenia. Pripraviť správy o priebežnom stave financií na zasadnutiach Rady školského zariadenia.
18. Monitorovať silné a slabé stránky CVČ na základe stanovených kritérií. Uskutočňovať monitoring interakčných vzťahov, monitoring kooperácie školského zariadenia a rodiny.
19. Vypracovať analýzu a výsledky výchovno-vzdelávacej práce.
20. Spolupracovať s inštitúciami, organizáciami a školami na úrovni mesta, regiónu i medzinárodne.

Úlohou CVČ je usilovať sa o to, aby deti, rodičia, mládež a verejnosť sa stali aktívnymi aktérmi činnosti CVČ svojou účasťou, podporou, nápadmi i pomocou. CVČ sa tak stane inštitúciou otvorenou svojim klientom a bude schopné trvalo zlepšovať svoje pracovné výsledky.

Nositeľmi plnenia úloh a naplnenie cieľov, pozitívnych zmien centra voľného času sú interní a externí zamestnanci, podporovaní rodičovskou verejnosťou a priateľmi centra.

Snahou CVČ je vytvorenie centra voľného času pre všetkých, kde zamestnanci CVČ, vedúci záujmových útvarov, členovia záujmových útvarov a ich rodičia tvoria komunitu, ktorá sa často stretáva a spolu rieši problémy. Činnosť CVČ vnímame ako službu verejnosti.

Cieľom CVČ je pôsobiť a pedagogicky ovplyvňovať všetkých mladých ľudí vo sfére pôsobnosti CVČ a pracovať nielen s členmi záujmových útvarov, ktorí pravidelne navštevujú CVČ,

ale aj s tými, ktorí prídu jednorazovo v rámci klubových a spontánných činností.

3.3 Kompetencie

Kľúčové kompetencie predstavujú plánovaný cieľový výstup, ktorý dosiahneme systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťa v CVČ. Členovia si osvoja kompetencie na úrovni, ktorá zodpovedá individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania dochádzky do CVČ.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom sa prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach.

1. Kompetencie k učeniu

Účastníci záujmového vzdelávania získavajú schopnosti:

poznávať zmysel a cieľ učenia, dokážu posudzovať vlastný pokrok, dokážu učiť sa, kriticky zhodnotiť svoje výsledky, vyhľadávať a triediť informácie z rôznych prameňov, dávať ich do súvislosti, využívať ich v procese učenia. Získané vedomosti a skúsenosti dokážu uplatňovať v praktickom živote a prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie, o riešenie nových, neznámych úloh a situácií. Zúčastňujú sa vedomostných súťaží, prejavujú záujem o nové informácie.

2. Kompetencie sociálne a interpersonálne

Členovia centra na základe získaných kompetencií dokážu:

spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme, podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine. Dokážu ovládať svoje správanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných, vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty.

Vedia pomenovať svoje potreby, city a pocity a presadzovať autonómiu a práva svojej osobnosti, rešpektovať úlohy skupiny a efektívne spolupracovať v skupine. Plnia a prijímajú zodpovedne zverené úlohy, dokážu zvládať jednoduché stresové situácie.

3. Kompetencie občianske, činnostné a k pracovnému

uplatneniu Deti si na základe pôsobenia dokážu:

uvedomovať potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb, potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie. Dokážu byť otvorení primeranému participovaniu na živote v oddelení/záujmovom útvere a v centre. Členovia záujmovej činnosti dokážu prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám, vnímať nespravodlivosť a dokážu sa jej brániť. Vedia rešpektovať sociálne a kultúrne prostredie, ktoré je formované tradičnými, aktuálnymi národnými hodnotami.

Dokážu si vážiť tradície a kultúrne dedičstvo, neustále ho rozvíjať, podieľať sa na ochrane a zachovaní prírodného životného prostredia, chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných, vážiť si prácu iných.

4. Komunikačné kompetencie

V rámci činnosti CVČ ale i mimo neho dokážu počúvať a porozumieť iným, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, vhodne sa prezentovať, formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, rozumieť neverbálnej komunikácii, využívať informačné a komunikačné technológie. Komunikáciu dokážu využívať v spoločenskom styku, vyjadrovať a obhajovať svoj názor, vypočuť si opačný názor a rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT.

5. Podnikateľské kompetencie.

Dokážu prejavovať samostatnosť pri plnení vytýčených úloh, dokončiť začatú prácu, kultivovať svoju vytrvalosť, plniť si svoje povinnosti, plánovať a hodnotiť svoje činnosti, prijímať nové informácie a poznatky, ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život.

6. Kultúrne kompetencie.

Poznajú kultúrne pamätihodnosti regiónu. Dokážu rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie, rešpektovať iné kultúry a zvyky a prijímať kultúrne podnety.

Dokážu sa podieľať na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVCĎ, ovládať základy kultúrneho správania a rozvíjať svoj talent.

7. Kompetencie k riešeniu problémov.

Sú schopní všimnúť si problémy, učiť sa ich pochopiť a hľadať rôzne spôsoby ich riešení, overovať prakticky správnosť riešenia problémov, prispôsobovať sa zmenám, vedieť svoje riešenia obhajovať, prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, samostatne riešiť problémy, dokončiť rozpracované činnosti, prekonávať prekážky, aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách.

8. Kompetencie k tráveniu voľného času.

Vedia účelne využívať voľný čas a vhodne relaxovať, vyberať vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánovať, organizovať a riadiť svoj voľný čas, orientovať sa v možnostiach zmysluplného využívania voľného času, vyberať aktivity podľa svojich dispozícií. Dokážu rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach, rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času, dokážu odmietnuť nevhodné ponuky pre využívanie voľného času.

V CVCĎ sú kompetencie rozširované a upevňované, ale nie je tu dostatok nástrojov, alebo priestoru kompetencie završiť. Kompetencie sú tu vnímané ako integrované ciele pedagogického pôsobenia.

3.4 Formy výchovy

I. PRAVIDELNÁ ČINNOSŤ,

je organizovaná v záujmových útvaroch, ktoré sa organizujú pravidelne minimálne raz týždenne. Je určená účastníkom (členom CVCĎ) prihláseným k pravidelnej dochádzke.

II. PRÍLEŽITOSTNÁ ČINNOSŤ,

je prevažne doplnkovou formou pravidelnej činnosti, organizujeme ju formou jednorazových alebo cyklických podujatí. Jedná sa o kluby, prednášky, besedy, verejné vystúpenia, výstavy, slávnosti, súťaže , exkurzie, výlety, prezentácie. Poskytujeme taktiež poradenskú a informačnú činnosť smerujúcu k prevencii sociálno – patologických javov, ktoré sú organizované na základe požiadaviek verejnosti, rôznych inštitúcií, škôl.

HROMADNÁ FORMA,

CVCĎ organizuje a zúčastňuje sa rôznych masových aktivít ako sú tanečné festivaly, oslavy, športové podujatia, ktoré sú realizované pre členov Centra, ale i pre nečlenov Centra.

SKUPINOVÁ FORMA,

cieľom je hlbšie poznanie otázok zaujímavých detí, uspokojovať ich kultúrne, športové, technické a iné záujmy a rozvíjať ich tvorivé schopnosti. Patrí sem práca v rôznych záujmových útvaroch, športových a turistických družstvách a oddieloch, tanečných a speváckych súborov. Vyznačujú sa väčšinou pravidelnosťou v činnosti a predpokladajú vyššiu mieru aktivity a samostatnosti zo strany dieťaťa.

PRÁZDNINOVÁ ČINNOSŤ,

organizovaná formou miestnych a pobytových táborov, odborných sústrezení a jednorazových podujatí.

KLUBOVÁ ČINNOSŤ,

poskytuje priestor pre širokú verejnosť, realizovať svoju záľubu podľa vlastných časových možností v priestoroch CVČ v kolektíve ľudí s rovnakým záujmom.

3.5 Metódy výchovy

Metódy vo výchovnej činnosti zohrávajú dôležitú úlohu, pomocou nich dosiahneme cieľ záujmovej

činnosti. Podľa druhu záujmových útvarov vyberajú vychovávatelia najúčinnnejšie metódy pre svoju činnosť. METÓDY REALIZÁCIE JEDNOTLIVÝCH AKTIVÍT

1. odpočinkové aktivity - voľný rozhovor, individuálne práce, kreslenie, stavebnice, čítanie, počúvanie hudby, relaxačné techniky,
2. rekreačné aktivity - športové hry, turistika, manuálne práce, tvorivé práce,
3. záujmové aktivity - špecifické metódy podľa jednotlivých záujmových oblastí,
4. samoobslužné aktivity - pestovanie návykov, fixácia zručností, rozhovor, demonštrácia - praktické ukážky, vysvetľovanie,
5. didaktické hry - zamerané na upevňovanie vedomostí, vypracovanie úloh, praktická aplikácia návodov a postupov,
6. animácia - hry, činnosti vedené k aktívnemu prežívaniu voľného času,
7. výchova zážitkom - využíva sa hlavne v

prázdninovej činnosti. METÓDY PODĽA ZDROJA

POZNATKOV

1. slovné metódy - rozprávanie, vysvetľovanie, opis, prednáška, rozhovor, beseda, práca s knihou,
2. názorné metódy - demonštrovanie, pozorovanie a exkurzia,
3. praktické metódy - riešenie úloh, praktická práca, dielenské cvičenia,
4. kontroly výsledkov.

Metódy záujmovej činnosti sú zahrnuté v tematických plánoch jednotlivých záujmových útvarov.

3.6 Obsah záujmového vzdelávania

Ciele a úlohy centra sa naplňajú v konkrétnych výchovno-vzdelávacích činnostiach. Tieto činnosti tvoria základnú náplň obsahu záujmovej činnosti.

Centrum má konkrétnu podobu obsahu pravidelnej záujmovej činnosti rozpracovanú do uvedených oblastí, ktoré sú totožné so záujmovými oddeleniami a ku ktorým radíme konkrétne záujmové útvary (príloha č.1).

1. Oblasť Spoločensko - vedná

Primárnym cieľom záujmového útvaru cudzích jazykov je vo všeobecnosti podpora vzájomného dorozumenia sa medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi. Práca v záujmovom oddelení má teda poskytnúť pevný základ pre úspešné uplatnenie sa detí v osobnom živote a v profesii.

Napomáha zoznamovaniu sa so životom národov ich históriou a tradíciami. Je prostriedkom nadväzovania a upevňovania priateľstiev, dorozumievania medzi národmi.

CVČ rozvíja jazykové znalosti vytvorením záujmového útvaru pre všetky vekové kategórie, ktoré vedú vysoko kvalifikovaní odborníci.

Členovia nadobúdajú komunikačné schopnosti a rečové zručnosti navodením rôznych komunikačných situácií. Formou zábavných hier, piesní, riekaniek, súťaží, sledovaním programov, navodením konverzačných okruhov, prácou v teréne získavajú komunikačné schopnosti v cudzom jazyku. Hodnotenie záujmového útvaru a získaných kompetencií sa realizuje rôznymi testami a praktickými činnosťami.

V užšom zmysle len dejiny ľudstva, čiže vývojový proces ľudskej spoločnosti a jej jednotlivcov, najmä politickej, ekonomickej, ideologickej, sociálnej a kultúrnej podoby ľudskej existencie. Podporuje kontinuitu historickej pamäti v zmysle uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej postupné poznávanie historických udalostí, dejov, javov a procesov, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj procesov, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti. Formou hier, súťaží, návštevou historických pamiatok formuje historické vedomie členov. V krúžku Križom krážom sa zameriava na prepojenia rozvíjania záujmu detí o históriu a tradície svojho mesta a jeho okolia, spoznávanie ľudových tradícií a zvykov a prehĺbenia ich znalosti v tejto oblasti. Deti svoju pracovnú zručnosť a tvorivosť môžu preukázať vytvorením ozdobných a darčkových predmetov viažucich sa na naše tradície a zvyky. Rozvíja zručnosti pri vizuálnej úprave, spoločenského správania, stolovania. Pripravuje dievčatá na samostatnú verejnú prezentáciu, podporuje pripravenosť pre spoločenský život. Zaoberá sa kultúrou obliekania, kultúrou tela, hygienou a telesnou zdatnosťou. Spoločenská výchova je zameraná aj na rodinnú výchovu, prípravu na manželstvo a rodičovstvo.

2. Oblasť prírodovedno – environmentálna

Oboznamuje deti s prírodnými vedami, pestuje vzťah k prírodnému prostrediu a dáva základy k jeho ochrane. Vedie k prehlbovaniu vedomosti a záujem o živú a neživú prírodu.

Pozorovanie prírodných objektov živej a neživej prírody, chov živočíchov v akváriách je zameraná na ochranu a tvorbu životného prostredia. Prácou s odbornou a náučnou literatúrou obohacujú si členovia záujmového útvaru obzor poznania. Získané teoretické vedomosti realizujú v kútiku prírody, ktorý si počas roka postupne zhotovujú. Súčasťou kútika prírody sú aj akvária, o ktoré sa pravidelne starajú. Spolupráca s prírodovedným múzeom, botanicou a zoologickou záhradou, združením SOSNA napomáha spestriť činnosť v záujmovom útvaru a zvyšuje jeho zaujímavosť.

Vedie deti k spoznávaní prírody, pozorovaniu prírodných javov a zameriava sa hlavne na ochranu prírody a životného prostredia. K tomu využíva rôzne formy činnosti: teoretické vedomosti získavajú deti hlavne v miestnosti a praktické skúsenosti získavajú v prírode na eko - turistike. Patria tu všetky ekologické aktivity.

Úlohou ZÚ je využívať formu zážitkového učenia, ktoré je svojím skúsenostným a emocionálnym charakterom deťom najbližšie. Aby výchovný proces bol čo najpestrejší a prostriedky realizácie cieľov čo najbližšie k reálnemu životu, odporúčame spoluprácu s občianskymi združeniami, organizáciami participujúcimi na ochrane životného prostredia.

Úlohou ZÚ je teoreticky pripravovať záujemcov na súťaž „Čo vieš o hviezdach“ s praktickým pozorovaním Slnka, Mesiaca, planét a iných astronomických objektov a úkazov. Pozeranie video dokumentov z astronómie a rozprávok. Práca s Internetom – využitie astronomických webových stránok, PC hry. Príprava na rôzne druhy súťaží. Zapojenie členov do pozorovateľských projektov a korešpondenčných súťaží. Každý mesiac večerné pozorovanie v hvezdárni, astronomické výlety, tábory.

3. Pracovno - technická

Súčasný vývoj vo svete je často charakterizovaný ako informačná revolúcia, na konci ktorej ľudstvo prejde do informačnej éry svojho vývinu. Nastupuje informačná spoločnosť, informatizujú sa všetky sféry v oblasti spoločenského života, a preto aj činnosť CVČ musí tejto skutočnosti napredovať. CVČ organizuje činnosť pre materské školy, školské kluby, deti základných a stredných škôl, dospelých.

Pre školské kluby a materské školy obsahovou náplňou sú kurzy základov práce s počítačom. Zábavnou formou, pomocou hier, maľovaniek a programu Skicár vstupujú malí škôlkari do sveta počítačov. Svoje celoročné úsilie a húževnatosť prezentujú naši najmenší v súťaži Šašo Tomáš, ktorá má medzi deťmi veľký úspech a odhalí ich počítačové majstrovstvo.

Pre deti základných a stredných škôl sú záujmové útvary výpočtovej techniky delené podľa veku a znalosti ovládania práce s PC. Pracujú v programe Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Pre dospelých záujemcov prostredníctvom záujmových útvarov ponúkame základy informatiky a

medializácie, počítačovú zručnosť a logické uvažovanie pri vytváraní rôznych programov.

V rámci oddelenia informatiky poskytujeme pre širokú verejnosť záujmový útvar Internetová komunikácia, obsahom ktorého je práca s internetom, využitie v praxi, pri vzdelávaní a poznávaní.

Obohacovanie vedomosti o technické poznatky, umožňovanie aplikácie týchto poznatkov v praxi sú základmi úlohami záujmového útvaru.

Prehlbovanie záujmu detí o tvorivú prácu, o primeranú účasť na riešení súčasných problémov vedy a techniky a rozvíjanie manuálnej konštrukčnej zručnosti, technickej predstavivosti a jemnej motoriky, pomoc pri osvojovaní si rôznych pracovných postupov: práca s rôznymi materiálmi, konštrukčné práce, montáž a demontáž, hry so stavebnicami, zmysel pre presnosť sú rozdelené do dvoch častí; a to teoretická časť kde sa oboznamujú s odborom elektroniky, schémy, značky, postupy a návody, ktoré využívajú v praktických činnostiach. Zostavovanie základných obvodov, meranie meracími prístrojmi, letovanie, spájanie odporov, stavba jednoduchých svetelných hračiek a blikačiek, rozoberanie a oprava elektronických prístrojov.

Získané základy elektroniky, konštrukcie prijímačov využívajú na súťažiach Technická súťaž mladých elektronikov na úrovni okresu a Slovenska.

Zaujímavou činnosťou podchycujeme záujem detí nielen o stavbu modelov, ale aj o celú techniku v letectve. Zoznamujú sa so základmi konštrukcie a stavby modelov lietadiel, dopravných prostriedkov teoretickými a praktickými stránkami aerodynamiky, typy modelov a s materiálmi vhodnými na ich stavbu. Poznávajú základy meteorológie, prúdenie vzduchu, ktoré je dôležité pri praktických skúškach lietania modelov. Fyzickú kondíciu využívajú pri praktických skúškach lietania modelov. Skúsenosti získavajú aj prostredníctvom stretnutí so skúsenými modelármi, kde formou besedy a praktických ukážok sa oboznamujú s náročnejšími modelmi. Zaoberajú sa s pracovnými postupmi a náčrtmi.

Výroba papierových modelov, ako sú lastovičky, klízačky, hádzacie lietadielka, draci, pri ktorých poznávajú ako sa musia skladať modely, aby najlepšie lietali (klapky, záťaž, nosné plochy), princípy vzduchových prúdov a práca s vyvažovaním modelov.

Stavba jednoduchých balónov na teplý vzduch, stavba hádzadiel, vetroňov je ďalšou činnosťou leteckého modelára. Najstarší účastníci sa venujú stavbe modelov podľa plánu a nákresu. Súčasťou záujmového útvaru sú aj besedy o histórii letectva, leteckého športu, akrobacii, súťaže, exkurzie a výstavky modelov.

4 . Esteticko – výchovná

Pod vedením odborníkov vzdeláva a rozvíja umelecké a kreatívne cítenie detí a mládeže, rozvíja ich motoriku, upevňuje individualitu každého jedinca.

Obsahová náplň záujmových útvarov: textilná maľba, batika, práca s keramickou hlinou, glazúrované šperky a ozdobné predmety vypálené v keramickej peci. Tvorba obrázkov pomocou servítkovej techniky, výrobky z drôtu a korálikov, výrobky z papiera. Výrobky členovia záujmových útvarov prezentujú na predajných výstavách a workshopoch.

Základnou charakteristikou záujmového útvaru Výtvarné umenie je tvorivosť, originalita a autenticosť riešení, ktoré si vyžadujú individuálny prístup pod vedením skúsených pedagógov,

rozdvíjajúcich v det'och estetickú citlivosť, výtvarné myslenie a tvorivú fantáziu, harmonizujú a zároveň integrujú všetky zložky osobnosti človeka. Členovia záujmového útvaru vo vlastnej tvorbe vyjadrujú svoj vlastný postoj a názor na skutočnosť.

Obsahovou náplňou je výtvarné osvojovanie skutočnosti, využitím rôznych výtvarných techník (maľba, kresba, grafické techniky, modelovanie, kombinované techniky), práca s výtvarnými prostriedkami spojená s experimentovaním, poznávanie a chápanie výtvarného umenia, aplikácia estetických a ďalších požiadaviek na životné prostredie.

Obsahovým zameraním oddelenia je rozvíjať pohybové a tanečné schopnosti, ako aj tvorivosť pri zostavovaní choreografií aktívne pripravovať svojich členov na verejnú prezentáciu sú hlavnými úlohami záujmových útvarov v oddelení tancov, určených pre všetky vekové kategórie. Hlavnou náplň činnosti záujmových útvarov je precvičenie celého tela, rozvíjanie koordináciu myslenia a pohybov, povzbudzovanie dobrého držanie tela v každom veku, poskytovanie radosti z pohybu.

Účasťou na súťažiach v rámci okresu, kraja aj Slovenska, medzinárodných súťažiach a festivaloch,

členovia týchto tanečných útvarov prezentujú svoj talent.

Hudobná výchova má kultúrno-estetický charakter. Vedie človeka k chápaniu a prežívaniu krásy v umení, v prírode a v spoločnosti, rozvíja jeho vzťah a záujem o hudbu, pomáha mu odhaľovať jej zákonitosti a poskytuje umelecké prežívanie.

V záujmovom útvare získavajú deti a mládež rozlišovacie hudobné schopnosti, hudobnú predstavivosť, hudobnú pamäť - porovnávajú počuté melodické a rytmické úryvky, hudobné myslenie, hudobné cítenie a vkus.

Obsahom záujmového útvaru je zaspievať vkusne, počúvať hudbu rôznych druhov a žánrov s porozumením. Orientovať sa v bohatstve našej i cudzej hudobnej kultúry prostredníctvom zborového a sólového spevu, pracovať s hlasovou technikou, zaoberať sa zvukovou technikou. Dôležité postavenie majú hudobné hry a pohybová improvizácia pri hudbe, načúvanie, odposluch hudby, získavanie poznatkov o hudobných umelcoch a ich dielach. Obsahom je aj práca na dychovej a hlasovej technike na základe technických cvičení, aplikovaná na hudobnú literatúru a jej prednes. Študijným materiálom sú ľudové piesne, umelé piesne rôznych štýlových období. Tvorba vlastných textov a hudby. Vystúpenia a prehliadky mladých amatérskych skupín.

Východiskom pre splnenie všetkých výchovných cieľov je individuálna práca členov ZÚ, v ktorej mapujú médiá, s ktorými prichádzajú do styku sami a s ktorými prichádzajú do styku v rámci rodiny. Charakteristika a základné znaky prostriedkov masovej komunikácie je uvedená výchovnom programe ZÚ. V ňom sa dôraz kladie predovšetkým na základné druhy masmédií, ako sú noviny, časopisy, televízia, rozhlas (rádio) internet.

5. Oblasť telesná športová

Skupiny detí a mládeže pod vedením kvalifikovaných vedúcich spoznávajú krásy prírody aj ľudských výtvorov na Slovensku.

Turistika je súčasťou telesnej výchovy. Zaoberá sa tromi základnými zložkami; telesné cvičenia, odborné technické znalosti a kultúrno – poznávacia činnosť. Obsahovou náplňou je pešia turistika, prírodné prostredie a človek, bezpečnosť a orientácia v prírode, turistická zdravotníctvo a prvá pomoc, uzlovanie, orientácia, turistické značky, táborenie.

Základom je vytvárať príťažlivé činnosti pre všetky vekové kategórie, pripravovať mladých ľudí na zdravý životný štýl správnym stravovaním, výživou, zvyšovanie ľudských schopností pre fyzickú i psychickú aktivitu. Spôsoby relaxácie a oddychu, obrana proti stresu.

Súčasťou záujmového útvaru sú kondičné a koordinačné cvičenia s náradím i bez náradia, zdravotné cvičenia, základy relaxácie a relaxačné cvičenia, rytmické a dynamické cvičenia, energetické dráhy a systémy, zdravý životný štýl, biológia človeka, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti.

Obsahovým zameraním oddelenia je rozvoj kondičných a koordinačných schopností na veku primeranej úrovni, osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových návykov a zručností, zvyšovanie pohybových schopností, zvyšovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity. Vytvárať trvalý vzťah k športu s ohľadom na záujmy a individuálne potreby jedincov, ako súčasť zdravého životného štýlu. Zoznamovanie sa so životom úspešných, známych športovcov, návštevy a sledovanie športových súťaží, športové hry, základné lokomočné pohybové zručnosti, manipulačné, pohybové a prípravné športové hry, aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.

Šachová hra je pre deti a mládež bez rozdielu veku významnou záujmovou aktivitou. Rozvíja abstraktné a logické myslenie, učí trpezlivosti a systematickej práci, podporuje predstavivosť i fantáziu. Svojou podstatou trénuje mládež znášať čestne víťazstvá a prehry nielen pri samotnej hre, ale aj v živote. Kráľovská hra je zameraná na logiku a rozvoj logického myslenia, riešenie šachových hlavolamov a pomáha objavovať nové strategické postupy a riešenia rôznych šachových chytákov.

Obsah záujmového vzdelávania vo všetkých jeho formách korešponduje so základným princípom otvorenosti, je postavený tak, aby umožnil ich realizáciu s prihliadnutím k veku, individuálnym možnostiam, záujmom a potrebám všetkých účastníkov, ktorí získavajú nielen vedomosti a zručnosti, ale sú vedení k ich využitiu v praxi. Nadväzuje na vedomosti a zručnosti získané počas vyučovania v škole. Rozširuje tak obzor vedomosti a zručnosti dieťaťa, napomáha mu pri orientácii v praxi.

Výchovné osnovy jednotlivých záujmových oddelení a záujmových útvarov CVČ sú uvedené vo výchovnom pláne.

3.6 Štandardy

Výchovné štandardy CVČ nadväzujú na vzdelávacie štandardy jednotlivých predmetov žiakov základných a stredných škôl. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti a poznanie.

Výchovné štandardy sú rozpracované podľa oblasti, oddelení a záujmového útvaru, sú

prílohou Výchovného programu.

Pri tvorbe výchovných štandardov sme dodržiavali tieto postupy:

1. Určenie výchovnej jednotky – záujmový útvar
2. Určenie obsahových štandardov
3. Určenie výkonových štandardov
4. Tvorba meracích prostriedkov na overenie výkonových štandardov

Výchovné štandardy v CVČ sa raz za 5 rokov prehodnocujú, aktualizujú, poprípade vypracujú nové. Je potrebné ich prehodnotiť podľa najnovších trendov edukačného procesu.

3.7 Výchovné osnovy

Sú súčasťou Kurikula záujmového útvaru. Sú stanovené tak, aby prihliadali na vekové kategórie záujemcov a záujmy, záľuby a potreby účastníkov záujmového vzdelávania.

3.8 Výchovný plán a Výchovný jazyk

Základným prostriedkom k zabezpečeniu jednoty výchovno-vzdelávacieho pôsobenia je celoročný plán práce. Neoddeliteľnou súčasťou tohto plánu je aj výchovný plán školského zariadenia. Určuje celkovú skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti v záujmových oblastiach, oddeleniach a záujmových útvaroch organizovaných v centre voľného času.

Výchovný plán obsahuje zoznam oblastí výchovy a zoznam záujmových útvarov s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy v rámci Výchovného programu, teda predstavuje minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít spravidla na obdobie školského roka .

Výchovný plán CVČ na príslušný školský rok je súčasťou Výchovného programu.

Výchovným jazykom v CVČ je štátny jazyk – slovenský. Všetky dokumenty CVČ sú písané v tomto jazyku.

4. Spôsob organizácie a prevádzky CVČ

Účastníkmi činnosti CVČ sú deti predškolského a školského veku, mládež do 30 rokov veku, rodičia, prípadne ďalší záujemcovia. Centrum orientuje svoju pozornosť na mladú generáciu ako celok, snaží sa nájsť správny a vyvážený pomer medzi prácou s deťmi a prácou s mládežou.

Vyhláška MŠ 306/2009 Z. z. ustanovuje spôsob organizácie a prevádzky CVČ.

Centrum voľného času je školské zariadenie, ktoré je v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Košice.

Výchovno-vzdelávaciú činnosť v CVČ vykonávajú pedagogickí zamestnanci, externí zamestnanci a plnoletí dobrovoľníci.

Za výchovno-vzdelávaciu činnosť v CVČ zodpovedá poverený vedúci pedagogický zamestnanec, ktorý riadi, koordinuje činnosť elokovaných pracovísk a jednotlivých oddelení záujmového vzdelávania.

Centrum voľného času je v prevádzke denne, okrem nedele počas kalendárneho týždňa spravidla v čase od 8:00 do 20:00.

Deti a mládež majú možnosť výberu zo širokej ponuky jednotlivých oddelení. Počet záujmových útvarov sa mení a dopĺňa aj v priebehu školského roka na základe požiadaviek a potrieb klientov a verejnosti.

4.1 Podmienky prijatia, priebehu a ukončenia členstva v školskom zariadení

Do zvoleného typu a formy záujmového vzdelávania je prijatý záujemca s trvalým pobytom na území mesta Košice a v okrese Košice – okolie. Prijatie za člena CVČ je podmienené vyplnením žiadosti o prijatie za člena CVČ. Členovia platia členské poplatky v zmysle VZN Mesta Košice č. 103. Toto nariadenie bolo ustanovené Mestským zastupiteľstvom v Košiciach, Uznesením č. 564 na XVIII. rokovaní dňa 28. 08. 2008.

Riaditeľ CVČ vydáva rozhodnutie o určení výšky poplatku za príležitostnú, klubovú a spontánnu činnosť. Po vyplnení žiadosti o prijatí riaditeľ CVČ vydá Rozhodnutie o prijatí za člena CVČ.

Na účastníkov záujmového vzdelávania sa vzťahujú všetky práva a povinnosti účastníkov záujmového vzdelávania, sú povinní dodržiavať Školský poriadok CVČ a všetky interné smernice a nariadenia.

Záujmové vzdelávanie prebieha podľa výchovného plánu práce, ktorý je súčasťou Triednej knihy záujmového útvaru.

Ukončenie záujmového vzdelávania sa datuje uplynutím doby, počas ktorej je záujmová činnosť poskytovaná. Spravidla do 30. 6. v danom školskom roku.

Záujmové vzdelávanie prebieha na báze dobrovoľnosti. Dĺžku a formu záujmového vzdelávania si volí účastník sám na základe ponuky CVČ.

Záujmové vzdelávanie nie je ukončené skúškou, o jeho ukončení sa absolventovi nevydáva doklad. Po ukončení záujmového vzdelávania každému účastníkovi je odovzdaný Účastnícky list o absolvovaní záujmovej činnosti.

4.2 Dĺžka a časový plán výchovy

Dĺžka a časový plán výchovného pôsobenia je daná predovšetkým jeho formami.

1. Pravidelná záujmová činnosť

Centrum ponúka širokú paletu záujmových útvarov a klubov, ktorých zameranie je pestré, primerané veku detí, ako aj ich schopnostiam a zručnostiam. Deti sú zadelené do záujmových útvarov podľa veku a úrovne ich vedomostí, schopností a zručností v súlade s požiadavkami ich rodičov a na základe viacročných skúseností CVČ.

Záujmový útvar navštevujú jeho členovia pravidelne jedenkrát do týždňa v rozsahu 120 minút s 10 minútovou prestávkou. Počet členov sa odvíja od formy záujmovej činnosti, druhu záujmovej činnosti s dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti, veku a stavu účastníkov.

Záujmová činnosť prebieha v čase od 14:00 do 20:00.

2. Príležitostná záujmová činnosť

Do príležitostnej činnosti zahŕňame činnosti výchovno-vzdelávacieho alebo rekreačného charakteru, ktoré sa na rozdiel od pravidelnej činnosti v záujmových útvaroch neuskutočňujú pravidelne. Ponuku týchto aktivít využívajú jednotlivci individuálne alebo skupinovo, podľa záujmu. Pedagóg pri týchto činnostiach zabezpečuje bezpečnosť tam, kde je to potrebné, slúži ako poradca alebo nepriamo motivuje činnosti. Do týchto aktivít patria rôzne súťaže, vystúpenia, turnaje, prehliadky, výlety, zájazdy, exkurzie, sústredenia, prednášky, výstavy, prezentácie našej činnosti, školenia, besedy, aktivity pre verejnosť vo forme klubov a podobne.

V priebehu celého školského roka sa CVČ riadi plánom príležitostnej činnosti na daný školský rok, ktorý schvaľuje pedagogická rada na svojom septembrovom zasadnutí.

3. Prázdninová činnosť

Prebieha počas zimných, jarných a letných prázdnin. Prázdninová činnosť sa riadi Štatútom detskej táborevej rekreácie. Hlavnou náplňou činnosti sú prímestské tábory s atraktívnymi programami. Počas prázdnin organizuje CVČ pre svojich členov rôzne sústredenia a pobytové tábory na Slovensku, ale aj v zahraničí. Ďalšou činnosťou sú klubové dni pre členov, ale i nečlenov centra.

5. Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci

riaditeľ

CVČ

zástupca

riaditeľa

interný pedagogický zamestnanec

externý pedagogický zamestnanec

plnoletý dobrovoľník

Charakteristika vychovávateľa CVČ

Vychovávatelia v CVČ sú schopní tímovej práce, spolupracujú a vzájomne si pomáhajú. Vytvárajú na svojom pracovisku priateľskú klímu, voči účastníkom záujmového vzdelávania uplatňujú profesionálny, láskavý a priateľský prístup.

Kompetencie vychovávateľa CVČ

- Je schopný tímovej spolupráce, má manažérske schopnosti, je organizačne zdatný, pozná a sleduje trendy voľno-časových aktivít.
- Pozná metodiku vedenia záujmových činností, a vie ju tvorivo aplikovať, je kreatívny a pre svoje zámery dokáže získať široký okruh spolupracovníkov- externistov, ktorým poskytuje metodickú pomoc pre ich odbornú činnosť.
- Pozná a vie aplikovať pedagogické zásady výchovy mimo vyučovania a psychologické zásady voľnočasových aktivít, ovláda bezpečnostné predpisy pre prácu s účastníkmi a dôsledne ich dodržiava.

Základné vlastnosti vychovávateľa CVČ

- Tolerancia a empatia – prijíma deti také akú sú, citlivo pristupuje ku každému dieťaťu, hodnotí ich podľa ich schopností a možností.
- Pohotovosť – sú pozorní a vnímaví k návrhom a podnetom detí, nepresadzujú nasilu svoje predstavy a názory, umožňujú participáciu detí na programe skupiny.
- Prírodná autorita – uvoľnená a priateľská atmosféra založená na odbornosti.
- Tvorivosť – podnecuje účastníkov k vlastnej kreativite a oceňuje ju.

Špecifické pedagogické schopnosti pedagogických pracovníkov

- Schopnosť pripraviť a zorganizovať ponuku aktivít pre voľný čas.
- Znalosť pedagogických zásad a metodiky riadenia záujmovej činnosti.
- Schopnosť tvorivej aplikácie komunikácie.
- Určité ekonomické znalosti a schopnosti pripraviť ekonomický rozpočet pedagogických zámerov, uskutočnené podujatia ekonomicky vyhodnotiť.
- Schopnosť organizovať a realizovať prácu s verejnosťou (médiá, reklama).

Nepedagogickí zamestnanci

asistentka riaditeľa

ekonómka

hospodárka

účtovníčka

pracovníčka PaM

správca majetku a archívár

pokladníčka

vrátnik

údržbár

upratovačka

Nepedagogickí zamestnanci sú zamestnanci, ktorí svojou činnosťou podporujú záujmové aktivity a sú dôležitou súčasťou výchovného procesu v CVČ.

6. Materiálno-technické priestorové podmienky

Základnými požiadavkami na prostredie, v ktorom prebiehajú činnosti voľného času detí a mládeže sú: bezpečnosť, hygiena, dostatok priestoru, primerané vybavenie zodpovedajúce psychohygienickým požiadavkám, estetickým kritériám, prostredie inšpirujúce pre sociálne kontakty a komunikáciu.

Centrum realizuje svoju činnosť v 6 budovách. Materská budova je v na Orgovánovej 5, Košice. Budovy jednotlivých pracovísk, okrem EP Popradská 86, neboli postavené na ten účel, na ktorý sa v súčasnosti používajú. Elokované pracoviská boli zriadené v minulosti pre účely základnej školy. EP Kórejská 1 ,bolo postavený ako rodinný dom pred viac ako 100 rokmi.

Záujmové vzdelávanie sa uskutočňuje v zodpovedajúcich podmienkach v súlade so všeobecne platnými predpismi a normami, vzdelávacími potrebami členov a pedagógov. Pri vytváraní takýchto podmienok zvažujeme:

- potreby záujemcov a pedagógov
- kvalitu, funkčnosť a estetizáciu prostredia
- optimalizáciu sociálnych vzťahov
- efektívnosť záujmového vzdelávania
- spoluprácu so všetkými účastníkmi a partnermi výchovno-vzdelávacieho procesu.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia CVČ je materiálne zabezpečenie priestorov na relaxačné účely, účelné vybavenie oddelení a útvarov na individuálnu a skupinovú činnosť. Vybavenie počítačovou technikou s pripojením na internet, technické prostriedky potrebné na metodickú prípravu, na tvorbu a rozmnožovanie písomných a obrazových materiálov.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Znalosť bezpečnostných predpisov je v práci s deťmi jedným z kľúčových ukazovateľov. Bezpečnosť nie je len fyzická, ale aj psychická a sociálna. Pri jej zabezpečení je nutné zvažovať všetky možné riziká a prijímať opatrenia k ich eliminácii a minimalizácii.

Zoznam rizík

Technické

Ochranné kryty na radiátoroch, poškodené podlahy, opotrebované stoly.

Organizačné

Zabezpečenie dozoru nad deťmi, vypracovanie bezpečnostných poriadkov v učebniach, telocvičniach, zabezpečenie funkčnosti elektrospotrebičov.

Výchovné

Preukázateľné poučenia o voľno-časových aktivitách, priebežná výchova k bezpečnému správaniu, poučenie o odmietnutí nevhodných ponúk na trávenie voľného času, zoznamovanie s platnými predpismi, informácie o poskytovaní prvej pomoci a jej nácvik.

Priestory CVČ sú z hľadiska bezpečnosti kontrolované a monitorované bezpečnostným technikom. Všetci interní a externí zamestnanci sú preškolení bezpečnostným technikom a oboznámení s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia. Školenia sa uskutočňujú 2 x ročne a to v septembri daného školského roku a v júni pred začiatkom letnej činnosti. Záznam o školení je súčasťou dokumentácie CVČ. S pravidlami BOZP sú účastníci záujmového vzdelávania oboznámení na prvom stretnutí záujmového útvaru a musí byť realizované a opakované pri každej činnosti v novom prostredí, teréne, pri práci s novým materiálom.

Poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie. Vychovávateľ zodpovedá za zverených členov záujmovej činnosti pri výletoch, tematických vychádzkach, sústreduciach od času a miesta zrazu až do ukončenia činnosti podľa rozvrhu. V záujme bezpečnosti detí vychovávateľ si vyžiada od zákonných zástupcov dieťaťa súhlas a spôsob odchodu zo záujmovej činnosti, písomnou formou.

Centrum je zabezpečené lekárničkami, ktoré sú uložené na príslušných miestach pracovísk v zmysle traumatologického plánu.

Postup vychovávateľa pri školskom úraze

1. Každý úraz je vychovávateľ zapísať do zošita úrazov a oboznámiť s touto skutočnosťou zákonného zástupcu dieťaťa.

2. V prípade potreby uskutočniť opatrenia k zaisteniu prvej pomoci poškodeného, podľa závažnosti úrazu zaistiť lekárske ošetrovanie. Eliminovať možnosť ďalších úrazov.

3. O úraze informovať riaditeľa CVČ, rodičov

zraneného dieťaťa. 4.Riaditeľ zistí o aký úraz ide, informuje príslušný orgán. 5.Opatrenia proti opakovanému úrazu.

8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

8.1 Kontrola a hodnotenie členov centra voľného času

Snahou každého vychovávateľa v centre voľného času je vytvoriť prostredie, v ktorom sa dieťa cíti dobre, uvoľnene, môže vyjadriť spontánne svoj názor, postoje, pocity, môže komunikovať s vychovávateľom, rovesníkmi o svojich záujmoch, starostiach, problémoch, môže tvoriť. Vychovávateľ sleduje komunikáciu medzi deťmi, usmerňuje jej priebeh, všima si nie len čo dieťa povie, ale ako to povie, ako sa pri tom tvári, kam sa pozerá. Podporuje samostatnosť, rozvíja tvorivosť, podporuje dobré nápady.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou podporovať dôveru vo vlastné sily. Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom zariadení je poskytnúť im a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, taktne upozorniť na nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve uskutočniť prípadnú následnú korekciu.

Metódy na získavanie podkladov k hodnoteniu členov záujmovej činnosti.

- Pozorovanie – pozorovanie javov a situácií vo výchovnej skupine.
- Rozhovor.
- Štúdium dokumentácie o dieťati; záznamy z pedagogických denníkov.
- Analýza produktov činnosti detí; práce, výrobky, výkony detí.
- Sociometrická metóda; analyzovanie vzťahov detí v skupine.
- Dotazníky, ankety.
- Situačné a inscenačné metódy.
- Kontrola a hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti centra voľného času.

Vnútorý systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti, na tvorbu výchovných plánov, na zabezpečenie činnosti v záujmovom útvare didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie členov záujmového tvaru počas činnosti s uplatnením samohodnotenia dieťaťa, na vystupovanie a rečovú kultúru vychovávateľov, na uplatňovanie didaktických zásad, na príležitostnú činnosť vychovávateľov, na kontrolu hodnotiaceho portfólia..

Polročnú činnosť vyhodnocuje CVČ na pedagogických radách v mesiaci február a október. Pravidelne prebieha kontrola plnenie výchovných plánov, zápisy v triednych knihách. Kontrola sa realizuje na základe vypracovaného plánu hospitácií na daný školský rok. Výsledky o kontrole

výchovno-vzdelávacej činnosti sú zaznamenávané v hospitačnom zázname. Príslušné dokumenty sa archivujú 5 rokov.

8.2 Kontrola a hodnotenie zamestnancov centra voľného času.

Kontrola umožňuje hodnotenie plnenia úloh a iniciovanie zmien v plánovaní, organizovaní a vedení, v prípade ak dosahované výsledky nezodpovedajú stanoveným cieľom organizácie. Z kontrolnej činnosti sa vyvodzujú opatrenia, realizuje sa následná kontrola ich plnenia.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľa pozostáva z nasledujúcich oblastí:

- plnenie pracovných povinností a úloh - kvalita, kvantita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie,
- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia,
- úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju,
- pozorovania - hospitácie,
- vzťah k deťom a záujmovej činnosti, zánietenie pre prácu s deťmi,

Základnými kritériami pri hodnotení a odmeňovaní pedagogických pracovníkov je kvalita ich práce, plnenie úloh, vykonávanie prác nad rámec povinností, sústavné prehlbovanie a zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s najnovšími trendmi a požiadavkami pedagogickej praxe. Jedným z dôležitých parametrov hodnotenia je spokojnosť klientov, rodičov, vychovávateľov.

8.3 Hodnotenie školského zariadenia.

Cieľom hodnotenia centra ako školského zariadenia je poskytnúť členom záujmového vzdelávania a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako jeho členovia zvládajú požiadavky, ktoré sú na nich kladené. Informovať verejnosť o tom, ako centrum dosahuje ciele, ktoré sú zakotvené vo výchovno-vzdelávacom programe. Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školského zariadenia centrum používa:

1. Dotazníky pre vychovávateľov, členov záujmového vzdelávania a rodičov.
2. Rozhovor s vychovávateľmi a členmi záujmového vzdelávania.
3. Analýzu písomných materiálov a portfólií.
4. Prezentáciu Centra na verejnosti, v médiách.
5. Hospitácie, kontroly a hodnotenia.
6. Analýzu úspešnosti členov ZÚ na súťažiach a olympiádach.
7. SWOT analýzu.

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Celoživotné vzdelávania sú všetky aktivity, ktoré sa uskutočňujú v priebehu života s cieľom zlepšiť vedomosti, zručnosti a schopnosti. Celoživotné vzdelávanie ako základný princíp výchovy a vzdelávania uplatňovaný vo vzdelávacej sústave Slovenskej republiky je zakotvené v zákone č. 568/2009 Z. z. .

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno- vzdelávacieho procesu. Každý pedagogický zamestnanec berie na seba zodpovednosť za svoj ďalší odborný rast. Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania je súčasťou plánu práce CVČ na daný školský rok.

CIELE ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA

- Uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, formou kurzov, seminárov v oblasti ich pôsobenia.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu.
- Hľadať najnovšie poznatky z metodiky výchovy a oboznamovať s nimi vychovávateľov. Overovať ich v praxi a čo najúčinnejšie používať vo výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Prioritnou úlohou CVČ je vytvoriť také podmienky, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo.

10. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Samosprávnym orgánom CVČ je rada školského zariadenia.

Rada školského zariadenia je tvorená 11 členmi, pričom zastúpenie jednotlivých subjektov je nasledovné: 2 zástupcovia z radov pedagogických zamestnancov, 1 zástupca zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia zriaďovateľa. Rada školského zariadenia zasadá v pravidelných intervaloch minimálne štyrikrát ročne. Zodpovedá za podporu a iniciáciu zmien vedúcich k neustálemu zlepšovaniu kvality školského zariadenia. Činnosť rady školského zariadenia sa riadi svojím štatútom.

Spolupráca je mimoriadne významná nielen pre centrum, ale hlavne pre klientov a širokú verejnosť a dobré meno centra. Centrum pravidelne poskytuje informácie o svojej činnosti rodičom, deťom a širokej verejnosti prostredníctvom osobného kontaktu, webovej stránky, článkov uverejnených v časopisoch mestských častiach, Kam do mesta, Korzár a iné. Ponuka záujmových útvarov a ďalších foriem záujmového vzdelávania tvorí samostatný materiál, ktorý je verejnosti k dispozícii na stránke www.cvckosice.sk.

11. Záverečné ustanovenia

Výchovný program centra voľného času nadobúda platnosť 1. 10. 2013. Obsahuje rámec činnosti CVC, vymedzuje základné zásady, ktorými sa riadi. Ponúka konkrétnu podobu a podmienky pre uskutočňovanie záujmového vzdelávania na príslušný školský rok. Výchovný program centra voľného času môže byť podľa potreby doplňovaný a upravovaný v závislosti od potrieb klientov a podľa materiálno-technických podmienok centra.

Výchovný program je forma vytvorenia koncepcie, je jedným zo základných nástrojov pre naplnenie jeho cieľov. Program je manuálom na realizáciu aktivít centra, ktoré sú zrkadlom zmyslu, potreby a samotnej existencie centra pri naplňaní svojho poslania.

Príloha č.1

oblasť	Zájmový útvar
esteticko-kultúrna	Detská filmová spoločnosť
esteticko-kultúrna	Divadlo a herectvo
esteticko-kultúrna	Tajomstvo farieb
esteticko-kultúrna	Hip hop
esteticko-kultúrna	Hravá slovenčina
esteticko-kultúrna	Keramika
esteticko-kultúrna	Krok za krokom
esteticko-kultúrna	Ľudový spev a tanec
esteticko-kultúrna	Mažoretky
esteticko-kultúrna	Mladý spevák, speváčka
esteticko-kultúrna	Moderný balet
esteticko-kultúrna	Moderný tanec
esteticko-kultúrna	Moderovanie a média
esteticko-kultúrna	Muzikálová hviezda
esteticko-kultúrna	Rytmické krôčiky
esteticko-kultúrna	Športové hry
esteticko-kultúrna	Tvorivé dielne
esteticko-kultúrna	Výtvarné experimenty
esteticko-kultúrna	Výtvarné umenie
esteticko-kultúrna	Zumba
Práce s deťmi a mládežou zo sociálne znevýhodneného prostredia	Integráčik
pracovno-technická	Elektronik
pracovno-technická	Fotografovanie
pracovno-technická	Lego
pracovno-technická	Letecký modelár
pracovno-technická	Mladý vedec
pracovno-technická	Plastikový modelár
pracovno-technická	Počítače hrou
pracovno-technická	Varenie
prírodovedno-enviromentálna	Mladý astronóm
prírodovedno-enviromentálna	Mladý kynológ
prírodovedno-enviromentálna	Mladý prírodovedec
prírodovedno-enviromentálna	Mladý sokoliar
prírodovedno-enviromentálna	Mladý ekológ
spoločensko-vedná	Angličtina hrou
spoločensko-vedná	Hravá nemčina
spoločensko-vedná	Krížom krážom
spoločensko-vedná	Mladý reportér
spoločensko-vedná	Slovenčina hrou
spoločensko-vedná	Všetkovedko
spoločensko-vedná	Z rozprávky do rozprávky
spoločensko-vedná	Zábavné úlohy

spoločensko-vedná	Žiacky parlament
telesno-športová	Aquafitness
telesno-športová	Atletika
telesno-športová	Basketbal
telesno-športová	Bedminton
telesno-športová	Cvičenie s najmenšími
telesno-športová	Detská atletika
telesno-športová	Fit lopty
telesno-športová	Fitness
telesno-športová	Florbal
telesno-športová	Futbal
telesno-športová	Gymnastika
telesno-športová	Jumping - cvičenie na trampolínkach
telesno-športová	Karate
telesno-športová	Loptové hry
telesno-športová	Plávanie
telesno-športová	Pohybové hry
telesno-športová	Stolný tenis
telesno-športová	Strel'ba
telesno-športová	Šach
telesno-športová	Turistika
telesno-športová	Vodná turistika
telesno-športová	Vodné pólo
telesno-športová	Zápasenie
telesno-športová	Zdokonaľovacie plávanie
telesno-športová	Zdravotná telesná výchova
telesno-športová	Zdravotné plávanie